

© **RIDHyC**, Nº 1.:99-100 (Diciembre, 2014) · ISSN (2386-7795)
www.didacticahumanidadesyciencias.com

BRUCE A. VANSLEDRIGHT: ASSESSING HISTORICAL THINKING AND UNDERSTANDING, NEW YORK/LONDON, ROUTLEDGE, 2014. 144pp. 31,00\$

Bruce A. VanSledright es uno de los autores más importantes de la didáctica de la historia en los Estados Unidos. Practica la docencia en los niveles secundario y superior desde hace más de veinte años y ha investigado también acerca de la enseñanza de la historia en primaria. En esta obra realiza un estudio profundo sobre la evaluación del razonamiento histórico basado en un conocimiento profundo de la bibliografía anglosajona del campo. VanSledright se sitúa en el terreno de aquellos que buscan reformar la arcaica pero duradera y resistente tradición de la enseñanza nacionalista centrada en los contenidos.

El autor critica la excesiva valoración del conocimiento substantivo (conceptual-factual) para valorar el estratégico y ofrece una propuesta basada fundamentalmente en la reforma del modelo estadounidense de las preguntas de multiple choice reconociendo que no existe una panacea en la evaluación de la enseñanza y que el pensamiento no es observable. Como es habitual en él, insiste en defender la aplicación de los métodos de los historiadores en la enseñanza de la historia, cuestión a la que dedicó numerosos estudios, argumentando que los adolescentes pueden alcanzar altos niveles de comprensión a través de la comparación de textos. Aborda además cuestiones fundamentales en la didáctica de la historia como la creencia entre el alumnado y gran parte de la sociedad en la existencia de una historia verdadera y única y el recurso al presentismo a la hora de juzgar el pasado. Su conocimiento de los mecanismos de evaluación es consistente, insistiendo en la importancia de la evaluación formativa que permite calibrar el progreso en la comprensión del pasado.

Siendo muy interesante esta breve obra por sus reflexiones y los conocimientos y experiencia del autor, la obra adolece de varios problemas. En primer lugar, su propuesta es limitada al centrarse en una variación del modelo habitual de examen de historia anglosajón y en el comentario de textos, aunque hace reflexiones muy interesantes sobre el uso de grabaciones de audio y video. Prescinde del uso de novelas, cine, debate, excursiones, exposiciones orales o de la evaluación de actitudes. En segundo lugar, sus fuentes, tanto historiográficas como didácticas, pertenecen asimismo a este marco. En tercer lugar, tanto por su lenguaje como por ser una obra sin una clara experimentación en la práctica resulta de poca utilidad para los profesores de secundaria aunque sí para los especialistas. Además es una obra cuya aplicación práctica no ha sido ensayada en detalle y que apenas habla de las aulas, los profesores, los alumnos y las rutinas educativas.

Pese a todo ello es un libro detallado, minucioso, coherente, excelentemente fundamentado y sólidamente estructurado cuya lectura ofrece reflexiones muy interesantes y hace propuestas a considerar

además de un interesante ejemplo en torno a la decisión de Truman de usar la bomba atómica.

MANUEL POUSA CASTELO

Doctor en Didáctica de la Historia, profesor de enseñanza secundaria
Consellería de Educación, Xunta de Galicia (España)

manuelpousa@edu.xunta.es